



**Администрация городского округа Сокольский
Нижегородской области**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 07 августа 2018 года

№ 439

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», статьями 9, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях городского округа Сокольский Нижегородской области постановляю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях городского округа Сокольский Нижегородской области.

2. Разместить настоящее постановление на официальном сайте органов местного самоуправления городского округа Сокольский Нижегородской области и опубликовать в районной газете «Сельская новь».

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации по социальной политике Д.Н.Козлова.

Глава администрации

И.В.Бобров

Утверждено
постановлением администрации
городского округа Сокольский
Нижегородской области
от 07.08.2018 № 439

Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в образовательных
организациях городского округа Сокольский Нижегородской области
(далее — Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в общеобразовательных организациях городского округа Сокольский Нижегородской области и муниципальных дошкольных образовательных организациях городского округа Сокольский Нижегородской области, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным

программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организационная структура при организации инклюзивного образования

3.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования городского округа Сокольский Нижегородской области участвуют: отдел образования администрации городского округа Сокольский Нижегородской области, образовательные организации, дошкольные образовательные организации.

3.2. Отдел образования администрации городского округа Сокольский

Нижегородской области:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;

- определяет образовательные организации (дошкольные образовательные учреждения), в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

- принимает решение об открытии в образовательном учреждении классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- оказывает консультационное сопровождение по организационно—управленческим аспектам;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

- информирует население об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования имеющихся ресурсах его реализации;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных

достижений науки и практики;

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях;

- организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и др.;

- обеспечивает выполнение заявок образовательных учреждений на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Образовательные организации:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют и реализуют внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (дошкольных общеобразовательных учреждениях);

- формируют и направляют в отдел образования заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Инклюзивное образование детей в ДОО может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;
- посредством открытия группы комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультационного центра, центра игровой поддержки ребенка и др.).

4.2. Инклюзивное образование детей в ОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательные учреждения (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ в ОУ.

4.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия — обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений развития. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия — когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

4.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

4.6. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные учреждения для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.7. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.8. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) инклюзивного образования принимается отделом образования администрации городского округа Сокольский Нижегородской области на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения (издается приказ).

4.9. Ходатайство образовательного учреждения должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования;

- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельном классе (группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в образовательном учреждении специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

4.10. Этапы реализации инклюзивного образования в ОУ:

4.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который (ую)

зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого— педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в общеобразовательные учреждения (дошкольные общеобразовательные учреждения);

- разработка адаптированной образовательной программы образовательного учреждения.

4.10.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения руководитель общеобразовательной организации (дошкольного общеобразовательного учреждения) информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается областной психолого-медико-педагогической комиссией.

4.10.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы общеобразовательные учреждения (дошкольные общеобразовательные учреждения) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами

обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, и для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

5.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.5. Адаптированная образовательная программа общеобразовательные учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

5.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных учреждениях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

5.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

5.9. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательными учреждениями как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

5.10. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5.11. Обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

5.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.13. Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

5.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в дошкольные общеобразовательные учреждения и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

5.15. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование образовательных учреждений, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательными учреждениями (дошкольные общеобразовательные учреждения) самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда работников общеобразовательной организации.